**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**PRZEDSZKOLA NR 35 „TĘCZOWY DOMEK” WE WROCŁĄWIU**

"W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem [...], umiał być bardziej nie
tylko z drugim, ale i dla drugich"
JAN PAWEŁ II (1980)

Podstawy prawne:

* Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572; Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781; z 2005 r. Nr 17, poz. 141; Nr 94, poz. 788; Nr 122, poz. 1020; Nr 131, poz. 1091; Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104; z 2006 r. Nr 144, poz. 1043; Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658; z 2007 r. Nr 42, poz. 273; Nr 80, poz. 542; Nr 115, poz. 791; Nr 120, poz. 818; Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292; z 2008 r. Nr 70, poz. 416; Nr 145, poz. 917; Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618 oraz z 2009 r. Nr 6, poz.33; Nr 31, poz. 206 i Nr 56, poz. 458)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.)
* Deklaracja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ 20.11.1959 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka

**Wstęp**

**1. Społeczność przedszkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią dzieci, ich rodzice (prawni opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy przedszkola współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.**

**2. Przedszkole jest organem wspierającym działania wychowawcze rodziców (prawnych opiekunów).**

**3. Wszyscy pracownicy przedszkola są wychowawcami – oddziałują na dzieci swoją osobowością i postawą.**

**4. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości dziecka.**

**Zadania przedszkola:**

1. **Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych**
2. **Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego**
3. **Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno-edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwa.**
4. **Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą**
5. **Współdziałać z rodzicami, wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów**
6. **Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować działania wychowawcze własne, rodziny środowiska.**
7. **Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające asertywność , poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej**
8. **Stosować jednolity system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.**
9. **Uczyć tolerancji i akceptacji**

**Zadania nauczycieli:**

1. **Systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych**
2. **Poznać środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola.**
3. **Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne**
4. **Kształtować powszechnie uznane postawy zgodnie z wartościami : dobra, prawdy, piękna, miłości.**
5. **Stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci.**
6. **Eliminować zachowania niepożądane.**
7. **Ściśle współdziałać z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.**
8. **Wzmacniać tradycje rodzinne, uczyć szacunku do poszczególnych członków rodziny**
9. **Wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej**

**Zadania rodziców:**

1. **Zapoznania się z programem oraz zadaniami przedszkola wynikającymi z programu wychowawczego**
2. **Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku**
3. **Wspieranie autorytetu nauczyciela poprzez wyrażanie się o nim z szacunkiem.**
4. **Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola.**
5. **Uczestniczyć w uroczystościach przedszkolnych, festynach i zajęciach otwartych dla rodziców.**
6. **Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji**
7. **Przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo**
8. **Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola**

CEL GŁÓWNY

1. Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz współżycia i współdziałania z innymi.

2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych, kultury osobistej oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

3. Wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu dziecka. radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

CELE SZCZEGÓŁOWE

* wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń
* kształtowanie podstawowych postaw moralnych; uczuciowość, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność i życzliwość
* tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem
* uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu
* rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła
* uświadomienie dzieciom o czyhających zagrożeniach, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo
* zapoznanie z prawem i obowiązkami dziecka

ZADANIA GŁÓWNE PROGRAMU

I. Bądź kulturalny

II. Bądź koleżeński

III. Kontroluj swoje zachowanie

IV. Dbaj o bezpieczeństwo i zdrowie

V. Poznaj swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe

 STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI wyrażone w celach operacyjnych

**BĄDŹ KULTURALNY:**

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI: |
| * Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam)

(1.1)* Okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym. (cel 9)
 | * Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach, np. przy powitaniu, pożegnaniu
* Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.)
* Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, kino, itp.)
 |
| * Jest miłe dla innych osób (dorosłych, kolegów) (1.1)
 | * Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa.
 |
| * Dba o porządek wokół siebie. (2.5)
 | * Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek.
* Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce.
* Przyzwyczajenie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu ( papiery wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew, krzewów).
 |
| * Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają. (1.1)
 | * Rozmowy z dziećmi na temat savoir-vivr’u – stosowanie ich w codziennych sytuacjach.
 |
| * Nie mówi z pełnymi ustami.(2.2)
 | * Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia
 |

# BĄDŹ KOLEŻEŃSKI

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI: |
| * Bawi się zgodnie z rówieśnikami.

(1.2) | * Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie, wzmocnienia pozytywne
 |
| * Szanuje cudzą własność. (1.4)
 | * Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy innych
 |
| * Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych. młodszym i mniej sprawnym (cel 4)
* Pomaga potrzebującym kolegom. (cel 4)
 | * Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby – akceptuje dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z grupy integracyjnej.
* Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują.
 |
| * Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp. (cel 4)
 | * Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi.
 |
| * Nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa.(cel4)
 | * Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa , przezywania, dokuczania- rozumienie przeżyć z tym związanych.
 |

# KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI: |
| * Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów. (3.2)
 | * Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich:
	+ posługiwanie się umiarkowanym głosem,
	+ mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów.
 |
| * Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancję. (1.2)
 | * Słuchanie utworów literackich; sytuacje edukacyjne, scenki dramowe – nazywanie cech charakteru głównych postaci.
 |
| * Wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach.

(3.4) | * Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć , wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych;
* Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyczepioną do nosa, zgniatanie gazety;
* Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury.
 |
| * Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów. (cel 3)
 | * Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych.
 |
| * Unika kłamstwa (cel 2)
* rozróżnia prawdę, fałsz ; dobro od zła. (cel 2)
 | * Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych.
* Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.
* Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codzien.,
* Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań,
* Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.
 |
| * Unika zachowań agresywnych Rozumie powiedzenie „nie rób drugiemu, co tobie nie miłe” i realizuje je w praktyce (1.1)
 | * Rozmowy nt. zachowań agresywnych w sferze fizycznej, słownej na podstawie literatury, własnych doświadczeń dziecka
 |
| * Mówi o swoich uczuciach (3.4)
 | * Prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby,
 |

# DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO i ZDROWIE

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI: |
| * Przestrzega zakazu nieoddalania się od grupy ( z określonego miejsca) (6.5)
 | * Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach.
 |
| * Rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów. (6.4)
 | * Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. otrzymywane od obcych).
 |
| * Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu. (6.1)
 | * Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.
 |
| * Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania. (1.5)
 | * Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania.
 |
| * Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań. (6.5)
 | * Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania ( filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
 |
| * Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi. (6.3)
 | * Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.
 |
| * Nie zbliża się do nieznanych zwierząt. (6.3)
 | * Oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w zoo, omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się.
 |
| * Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. (6.2)
 | * Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy ( wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki, spotkanie z policjantem).
 |
| * Uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym. (6.5)
 | * Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych.
 |
| * Je potrawy bogate w wapń, białko i witaminy, ogranicza słodycze
* Przyjmuje prawidłową postawę w czasie siedzenia przy stoliku, na dywanie (5.1)
 | * Realizacja profilaktyki zdrowotnej
 |
| * Uczestniczy w spacerach do parków wrocławskich (rozumie potrzebę przebywania na świeżym powietrzu) (5.1)
 | * Spacery do parku Na Niskich Łąkach, J. Słowackiego
* Wyjścia do Ogrodu Botanicznego i Japońskiego,
 |
| * Bierze czynny udział zabawach ruchowych i zawodach sportowych (rozumie potrzebę aktywności ruchowej dla swojego zdrowia(5.4)
 | * Udział w zawodach sportowych w przedszkolu i poza nim
 |
| * Bierze czynny udział w wycieczkach krajoznawczych i ekologicznych (5.4)
 | * Wycieczka autokarowa do Sielskiej Zagrody,
* Spotkanie z myśliwym
 |
| * Dba o higienę osobistą (2.1,2,3)
 | * Realizacja profilaktyki prozdrowotnego
 |

# POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE, REGIONALNE I NARODOWE

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE SPOSBY REALIZACJI: |
| * Kultywuje tradycje swojej rodziny.

(cel 9) | * Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.
 |
| * Pamięta o uroczystościach rodzinnych, (cel 9)
 | * Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych itp.
 |
| * Jest dumne z kraju, w którym mieszka.(15.3)
 | * Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej ( zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce.
 |
| * Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe. (15.3)
 | * Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem Polski.
 |
| * Poznaje literaturę dziecięcą w języku ojczystym
 | * Uczestniczy w zajęciach bibliotecznych
 |
| * Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta

(15.1, 15.2) | * Prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola.
* Wycieczki w najbliższym otoczeniu przedszkola
* Poznawanie legend związanych z Wrocławiem
* Włącza się w konkursy związane z Wrocławiem np. Wrocłąwskimi Krasnalami, Makieta wrocławskich budowli
 |
| * Wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wypływające z wykonywanego zawodu. (15.1)
 | * Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp.
 |

###### PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

**1. METODY PRACY :**

* zabawa organizowana i spontaniczna;
* twórczość plastyczna i artystyczna dzieci;
* dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej (opowiadania, legendy, baśnie, czytanki);
* historyjka obrazkowa
* opowiadanie , pogadanka,
* rozmowa
* organizacja imprez integracyjnych.
* gry dydaktyczne , giełda pomysłów – „Burza mózgów ” ,
* inscenizacja ; drama, scenki rodzajowe, zabawy tematyczne, gry symulacyjne
* wystawa, pokaz ;
* zabawy intelektualne np. krzyżówki , rebusy , rozsypanki;
* dyskusje na forum grupy (np. przy ilustracji)
* wycieczki tematyczne
* treningi umiejętności
* spotkania poznawcze
* doświadczanie, rozwiązywanie problemów

**2. FORMY PRACY :**

* praca indywidualna ,
* zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
* czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej ) oraz praca użyteczna;
* spacery i wycieczki ,
* zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach zadaniowo-problemowych
* udział w imprezach i uroczystościach organiz. w przedszkolu i poza nim ;
* udział w konkursach , quizach , turniejach;

 **3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:**

* sale dydaktyczne dla każdej grupy, wyposażone kąciki zabaw ;
* program wychowawczy dla każdej nauczycielki ;
* pomoce dydaktyczne do zajęć ;
* ogród przedszkolny;
* gabinety terapeutyczne pedagoga, psychologa, logopedy

**FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE PRZEZ DZIECI I RADĘ PEDAGOGICZNĄ NORMY I ZASADY ZACHOWANIA**

***Dzieci młodsze:***

\*nagradzane uznaniem i pochwałą;

\*darzenie dziecko szczególnym zaufaniem, n p. zwiększając zakres jego samodzielności;

\*przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela;

\*atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;

\*drobne nagrody rzeczowe n p. emblematy uznania.

***Dzieci starsze:***

\*nagradzanie uznaniem i pochwałą;

\*darzenie dziecko szczególnym zaufaniem n p. zwiększając zakres jego samodzielności;

\*przywileje pełnienia dyżurów i wykonywania innych czynności wskazanych przez nauczyciela oraz pełnienie obowiązków wobec grupy rówieśniczej;

\*atrakcyjne spędzanie czasu, zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;

\*drobne nagrody rzeczowe.

**ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH WSPÓLNIE ZASAD**

***Dzieci młodsze****:*

* kary naturalne – bezpośrednie następstwo winy(zabawa wodą – mokre ubranie); pozwalamy dzieciom doświadczać w sytuacjach nie zagrażających bezpośrednio bezpieczeństwu dziecka;
* tłumaczenie i wyjaśnianie;
* ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić do autorefleksji;
* wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.

***Dzieci starsze:***

* kary naturalne – bezpośrednie następstwo winy;
* propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji;
* tłumaczenie i wyjaśnianie;
* ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku aby skłonić je do autorefleksji;
* wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
* czasowe odebranie przyznanego przywileju.
* Wspólne rozwiązywanie problemów wg Gordona. Procedura:
* Określenie problemu, kiedy obie strony konfliktu mówią, co im przeszkadza,

co się stało i jakie przeżywają w związku z tym uczucia,

* Wszyscy podejmują różne propozycje rozwiązania problemu (metoda burzy

mózgów) nauczycielka je spisuje,

* Ocena propozycji i wybór takiego rozwiązania, na który zgadza się większość,
* Jeśli zgadzamy się na wspólne rozwiązanie i postanowimy go przestrzegać,

jednocześnie ustalamy konsekwencje niewypełnienia umowy.

### WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

* ogólne zebrania rodziców na początku roku szkolnego,
* zebrania rodziców w grupach,
* dni otwarte
* zajęcia otwarte z udziałem rodziców
* współdziałanie podczas przygotowywania imprez
* pedagogizacja rodziców: tablica informacyjna, zajęcia warsztatowe pod hasłem „Akademia dla Rodziców”
* wydawanie gazetki przedszkolnej dla rodziców i dzieci
* kącik dla rodziców w holu
* stałe godziny konsultacji z wychowawcami grup oraz psychologiem, pedagogiem, logopedą

**EWALUACJA**

1. W całej społeczności przedszkolnej ewaluacji programu wychowawczego

dokonuje się co roku.

2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli,

pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego, a także sugestie nadzoru pedagogicznego.

3. Sposoby ewaluacji:

Analiza dokumentów:

* + Program wychowawczy,
	+ Arkusz analizy wychowawczej w poszczególnych grupach
	+ Księga protokołów Rady Pedagogicznej,
	+ Plany miesięczne poszczególnych grup,
	+ Arkusze obserwacji, dzienniki.

**ANEKS**

##  PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

*Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka a w szczególności do:*

* Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej
* Szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
* Wyrażania swoich uczuć i myśli.
* Do nauki przez zabawę i bycie sobą.
* Opieki i ochrony

*Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:*

* Godności i nietykalności osobistej
* Wyrażania swobody myśli, sumienia i wyznania
* Akceptacji takim jakie ono jest
* Warunków sprzyjających jego rozwojowi
* Indywidualnego rozwoju i własnego tempa tego procesu
* Ochrony zdrowia
* Nienaruszalności cielesnej
* Korzystania z dóbr kulturalnych
* Poszanowania własności
* Znajomości swoich praw
* Spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
* Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi
* Aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy
* Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
* Posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić
* Spolegliwych umów i kontaktów z dorosłymi
* Badania i eksperymentowania
* Doświadczania konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa)
* Różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym otoczenia
* Snu i wypoczynku, jeśli jest zmęczone, a nie do snu „ na rozkaz”
* Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione, ale również prawo do nauki
* Regulowania własnych potrzeb
* Zdrowego jedzenia
* Ochrony zdrowia
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:

*Przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:*

* Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli;
* Zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci, sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne;
* Szanować sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu;
* Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
* Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych[[1]](#footnote-1).

 **PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW :**

*Rodzice mają prawo :*

1. Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danym oddziale
2. Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka
3. Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola
4. Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa tj. Radę Rodziców
5. Decydować o liczbie godzin pobytu dziecka w przedszkolu
6. Uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych
7. Znać jadłospis na dany dzień
8. Proponować charakter zajęć dodatkowych.

*Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy :*

1. Przestrzeganie Statutu Przedszkola Gminnego w Boninie
2. Zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
3. Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
4. Przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
5. Przestrzeganie godzin pracy przedszkola
6. Terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu
7. Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
8. Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
9. Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

**DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ**

**CHCEMY:**

1. Pomagać sobie wzajemnie,
2. Być uprzejmi,
3. Bawić się zgodnie,
4. Szanować własność innych,
5. Pytać o zgodę kolegów i dorosłych,
6. Słuchać poleceń dorosłych,
7. Dbać o książki i zabawki,
8. Dbać o czystość i porządek,
9. Szanować pracę innych,
10. Okazywać, co myślimy i czujemy.

**NIE MOŻEMY**:

1. Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym,
2. Przezywać innych,
3. Wyśmiewać się z innych,
4. Przeszkadzać innym w zabawie i pracy,
5. Niszczyć pracę innych,
6. Krzyczeć i hałasować,
7. Biegać w sali zajęć,
8. Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu.

**DZIECKO MA PRAWO**:

1. Prosić o to, czego chce – ale nie wymagać tego.
2. Mieć i wyrażać swoje zdanie.
3. Postępować nielogicznie i nie uzasadniać tego.
4. Podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
5. Decydować, czy chce angażować się w problemy innych ludzi.
6. Nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć.
7. Popełniać błędy.
8. Odnosić sukcesy.
9. Zmieniać zdanie.
10. Do swojej prywatności.
11. Do samotności i niezależności.
12. Zmieniać się i korzystać ze swoich praw.

**DZIECKO MA OBOWIĄZEK:**

1. Postępowaćz ogólnie przyjętymi normami społecznymi, używać form grzecznościowych wobec osób dorosłych i kolegów.
2. Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów.
3. Starać się utrzymać porządek wokół siebie(sprząta zabawki itp.).
4. Dbać oswój wygląd i estetykę ubrania.
5. Przestrzegać zasad współżycia społecznego, a szczególnie:

**\***okazywać szacunek dorosłym i kolegom, \*szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka.

1. [↑](#footnote-ref-1)